

# Mateřská škola Třebíz

Školní vzdělávací program  
Pro předškolní vzdělávání

## Čtyři roční období Paleta barev

Školní rok 2021/27

Č.j. : 121 /16

Skartační znak: A 10

Spisový znak: A. 1. 5.

Účinnost od : 1. 1. 2021

## **O b s a h :**

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Témata
8. Cíle a oblasti předškolního vzdělávacího programu
9. Legislativa předškolního vzdělávání
10. Evaluace, hodnocení a výstupy
11. Prevence sociálně patologických jevů
12. Bezpečnost a bezpečnostní opatření
13. Kritéria připravenosti předškoláků na školu
14. IVP
15. Celoroční plán akcí

### **1. Identifikační údaje o mateřské škole**

<b>adresa školy</b>	- Třebíz 6
<b>právní forma</b>	- příspěvková organizace
<b>Předmět činnosti</b>	- dle zřizovací listiny
<b>zařazení do sítě škol</b>	- 20.2.2004
<b>ředitel školy</b>	- Mgr. Terezie Rulíšková
<b>IČO</b>	- 75002825
<b>telefon/fax</b>	- 311 240 301
<b>email</b>	- skolka@trebiz.cz
<b>web</b>	- <a href="http://www.skolka.trebiz.cz">www.skolka.trebiz.cz</a>
<b>zřizovatel</b>	- Obec Třebíz
<b>platnost dokumentu</b>	- 1.1.2021 – 1.9.2027
<b>realizační tým</b>	- Mgr. Terezie Rulíšková
<b>projednáno a schváleno na pedagog. poradě</b>	- 5.12.2020 s celým pracovním týmem

## 2. Charakteristika školy

Mateřská škola Třebíz byla zřízena obcí Třebíz na základě rozhodnutí zastupitelstva obce ze dne 20.2.2004 jako příspěvkovou organizaci dle „Zřizovací listiny“. Statutárním zástupcem MŠ je ředitelka Mgr. Terezie Rulišková, dle jmenování do funkce.

Škola se nachází v klidné části obce na konci vsi u nepříliš frekventované komunikace. Okolí školy je velmi pestré, v blízkosti se nachází les, staročeská návěs s rybníkem, skanzen a lokalita pod skalou. Hojně se využívá procházek do okolní přírody a polí, kde velmi rádi sledujeme nejen přírodu, ale i život lesních, hospodářských i domácích zvířat. K mateřské škole patří i přilehlá školní zahrada, která je využívána. Zahradní práce zajišťuje obec Třebíz.

Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s kapacitou 28 dětí. Škola disponuje s dostatečně velkými a rozmanitými prostory pro jednotlivé činnosti. Jedná se o účelovou stavbu. Prostor je dělen do dvou částí, které jsou dostatečně prostorné. Děti mají v průběhu celého dne volně k dispozici celý prostor školy, včetně šaten a toalet.

Součástí MŠ je školní jídelna – výdejna. Obědy jsou dováženy ze ZŠ Kvílice.

## 3. Podmínky vzdělávání

Budova mateřské školy a přilehlá zahrada je staršího data. Ve škole byly měněny okna, na zahradě školy jsou nutné úpravy. Vybavení školy je staršího data, ale zachované a funkční. Kuchyně není součástí školy. Strava je dovážena z nedaleké Základní školy Kvílice a je vydávána z výdejny, ve které jsou připravovány i svačiny. Vytápění je na pevná paliva kotlem. Pro pedagogické i nepedagogické pracovníky je k dispozici velice kultivované zázemí. Zahrada obklopující budovu školy je dostatečně velká, nicméně je třeba ji upravit a vybavit.

**Věcné podmínky:** Prostory MŠ jsou dostatečně velké a vyhovují příslušným předpisům i výchovně vzdělávacím činnostem. Velikostí a rozdělením vyhovují skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Veškeré vybavení školy je v souladu s předpisy.

Hygienické zařízení odpovídá počtu dětí. Lehátka odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Veškeré vybavení je bezpečné a estetického vzhledu.

Hračky, pomůcky a didaktický materiál jsou postupně doplňovány podle potřeb a finančních možností. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby k nim děti měly dobrý přístup. Je dbáno na správné používání pomůcek, hraček a herních prvků dle věku dítěte. Jsou stanovena pravidla třídy, se kterými jsou děti seznámeny.

Na výzdobě MŠ se podílejí jak děti, tak i učitelky, nástěnky jsou pravidelně obměňovány. Dětské práce jsou přístupné jak dětem, tak rodičům.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity dětí.

Všechny prostory splňují dané předpisy a normy.

**Podmínky životosprávy:** Dětem je připravována plnohodnotná a vyvážená strava podle daných norem. Děti nejsou nuceny do jídla, není podmiňováno ani trestáno konzumování stravy. Pitný režim je zajišťován v průběhu celého dne. Intervaly mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány.

Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí a je flexibilní podle aktuální situace. Pobyt venku je pravidelný a každodenní, nekoná se pouze za extrémně nepříznivého počasí, kdy je však dětem zabezpečen náhradní program ve větrané místnosti.

Děti mají dostatek pohybu venku i ve třídách. Spaní ve škole je podřízeno potřebám dítěte tak, aby nebylo do spaní násilně nuceno. Děti, které odmítají spaní jako takové, mají zařazeny odpočinkové aktivity.

**Psychosociální podmínky** školy jsou zaměřeny na bezpečné a chápající prostředí. Jsou zajištěna práva dítěte na základě rovnosti k požadavkům i povinnostem. Parametry osobní svobody jsou nastaveny do určitých mezí, která jsou vymezena pravidly stanovenými ve škole jako normy chování. Pedagogové používají pochvaly jako pozitivní motivace, vedou děti ke vzájemné toleranci, pochopení a ohleduplnosti. Odmítají a okamžitě řeší jakékoliv projevy šikany a netolerance. Vedou děti ke zdravému respektování autorit. Pedagogové svoji práci staví na Úmluvě o právech dítěte. Adaptace dětí je vedena nenásilnou a pozvolnou cestou.

**Psychohygienické podmínky** školy obsahují v organizační oblasti flexibilitu, děti mohou přicházet do školy v celém průběhu dne. Zařazeny jsou dostatečně dlouhé pobyty venku, a to v délce trvání nejméně dvou hodin. Děti, které začaly s návštěvou školy, jsou postupně nenásilnou formou vtahovány do aktivit školy.

**Hygienické podmínky s ohledem na děti mladšího věku** v případě potřeby bude umývárna vybavena přebalovacím stolem. V umývárně je krytý nášlapný odpadkový koš. V případě potřeby bude používán nočník, který bude pravidelně vymýván a desinfikován

**Organizace:** denní řád je dostatečně pružný, aby bylo možno reagovat na individuální potřeby dětí a jejich rodičů. Pohybové aktivity jsou do denního programu zařazeny každý den v ranním kruhu. Pedagogové se dětem a jejich vzdělávání věnují individuálně dle jejich potřeb. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální adaptační režim.

Pravidla ve škole jsou nastavena tak, aby se děti ve škole cítily v bezpečí a měly zajištěnu možnost soukromí a klidu. Mají dostatečné množství času na hru.

V denním režimu se snažíme o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, děti jsou motivovány k vlastní aktivitě, spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Plánování činností vychází s potřeb dětí a jejich individuálních možností. Pracujeme s dětmi frontálně, skupinově i individuálně.

Vzhledem k tomu, že naše škola je malá, jsou materiální podmínky dle finančních možností doplňovány. Prostředí je velmi estetické a dobře vybavené. Pomůcky potřebné k výuce jsou připravovány včas.

Třída je naplněna maximálním počtem 28 dětí.

**Řízení mateřské školy:** Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny v náplni práce. Informační systém je plně funkční, informace jsou vedeny formou nástěnky u hlavního vstupu. Dále jsou využívány webové stránky školy, které jsou systematicky a včas doplňovány potřebnými informacemi. Využíváme též emaily

jednotlivých zákonných zástupců a to formou skrytých kopií tak, aby byla zachována ochrana osobních údajů.

Školní vzdělávací program je projednáván a v případě potřeby upravován na poradě před začátkem školního roku dle návrhů jednotlivých zaměstnanců. Zaměstnanci mají dostatečný prostor pro svou realizaci a pro doplňování vzdělávacích bloků i jednotlivých návrhů a nápadů na další aktivity školy.

Zaměstnanci jsou motivováni ke spolupráci společnými akcemi školy. Na společné akce jsou zváni i rodiče dětí.

Na tvorbě vzdělávacího programu se podílí celý kolektiv. Rovněž byl vypracován evaluační program zaměřený nejen na plánování pedagogické práce, ale i na chod mateřské školy, z jehož výsledků budeme vycházet v další práci.

Spolupráce se zřizovatelem školy je na velmi dobré úrovni, do spolupráce je též zahrnuta i základní škola, logopedická poradna, pedagogicko psychologická poradna a sociální odbor péče o dítě.

organizační řád a směrnice školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

- ve škole probíhají porady dle plánu a potřeb školy
- ředitelka ve spolupráci s druhým pedagogem společně vypracovává ŠVP
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ Kvíllice, ZŠ Klobuky hasiči, policií atd.
- Zákonní zástupci – mají možnost denně osobně pohovořit s ředitelem i pedagogem
- Společná setkání zákonných zástupců a zaměstnanců školy - na třídních schůzkách, na společných akcích

### **Personální politika školy, pracovní povinnosti zaměstnanců, styk s rodiči a veřejností:**

Škola dbá, aby pedagogičtí pracovníci měli odpovídající vzdělání pedagogického typu.

Umožňuje jim formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, aby i dále profesně rostli a získávali další dovednosti a znalosti.

Respektují se i jednotlivé zájmy, záliby a profesní zaměření pedagogů. Zajišťujeme pracovníkům odbornou literaturu. Sledována je i komunikace pedagogických pracovníků s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Jaké a jakou formou podávají informace a jak dodržují mlčenlivost kterou jsou vázáni. Pedagogové se vzdělávají v rámci DVPP i samostudiem. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna při všech činnostech optimální pedagogická péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem tak, aby byly dodržovány pedagogické a metodické zásady výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Odměňuje pedagogické pracovníky dle jejich pracovních výsledků, vztahu k dětem, vztahu k dalšímu vzdělávání a plnění pracovních povinností.

Provozní pracovnice je průběžně proškolená, zde je kladen velký důraz na fakt, že i ona přichází do styku s dětmi.

Všichni pracovníci musí dodržovat **organizační a školní řád, pracovní řád pro zaměstnance školy.**

Důraz je kladen i na vnitřní vzájemnou informovanost zaměstnanců školy. Ředitelka školy pravidelně hospituje práci zaměstnanců a vede plán kontrolní činnosti.

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Škola spolupracuje s logopedickou poradnou, Psychologicko pedagogickým centrem a v případě potřeby i s dalšími odborníky (např. Péče o dítě atd.)

Mateřskou školu řídí ředitelka, při její nepřítomnosti ji zastupuje učitelka.

- v mateřské škole pracují 2 pedagogičtí zaměstnanci , z nichž 2 mají dosažené potřebné vzdělání pro práci s dětmi.
- úklid v budově MŠ zajišťuje 1 zaměstnanec na celý úvazek, zodpovídá za úklid, za údržbu a bezpečnost všech prostor a zahrady.

- škola nemá vlastní vývařovnu, jídlo je dováženo z blízké ZŠ. V naší škole je jedna výdejna, za chod ve školní výdejně zodpovídá provozní zaměstnankyně, která provádí výdej jídla a připravuje i svačiny.

**Spolupráce s rodiči:** Vztahy mezi pedagogy a rodiči jsou otevřené a vstřícné, rodiče jsou většinou ochotni spolupracovat. Pedagogové sledují jednotlivé potřeby dětí a jejich rodin a snaží se vyhovět jednotlivým požadavkům v rámci svých možností.

Rodičovské schůzky jsou organizovány nejméně 2 x ročně. Rodiče jsou na nich informováni o prospívání jejich dětí i o jejich individuálních pokrocích a o činnosti školy v plném rozsahu. V případě potřeby se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání.

Pedagogové a vedení školy, pomáhá rodičům v péči o dítě pomocí poradenského servisu. Jsou seznamováni s výsledky evaluace a s dalšími opatřeními a změnami, které vedou k lepšímu chodu školy a k dalším změnám v pedagogickém procesu. Informace jsou rodičům předávány i formou prezentace na internetových stránkách. Spolupráce a spoluúčast rodičů i komunikace s nimi je vnímána všemi zaměstnanci velmi kladně, vyskytují se pouze ojedinělé problémy, které se snažíme operativně řešit.

Rodiče mají možnost podílet se na dění mateřské školy, jsou pro ně připravovány různé programy s dětmi a nejrůznější společné akce, jsou jim předkládány návrhy témat při tvorbě TVP a kladně vnímáme podněty a připomínky rodičů k činnosti MŠ.

**Informovanost:** Rodiče jsou pravidelně informováni pomocí

- a/ pravidelných a plánovaných schůzek rodičů 2 x ročně
- b/ pomocí informačních letáků a nástěnek
- c/ prostřednictvím webových stránek školy
- d/ prostřednictvím e-mailů, ve skrytých kopiích
- e/ webové stránky MŠ

Rodiče budou pravidelně zváni, aby s dětmi sdíleli kulturní zážitky při společném sledování kulturních akcí, které bude škola pořádat. Také akcí sportovních a společenských, zahradní párty. Rodiče se mohou účastnit také zápisu do mateřské školy. Slavnostní vyřazení školáků, bude vždy na konci školního roku zařazeno jako akce poslední. Rodiče mohou svoje připomínky škole dávat i anonymně do schránky umístěné v šatně. Mezi rodiči a pedagogy musí být nastaveny vztahy spočívající na vzájemné důvěře obou stran.

**Spolupráce:**

- se zřizovatelem - naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí MŠ
- spolupracujeme se Základní školou Kvílice
  - společné návštěvy
  - návštěvy ukázek vyučování v prvních třídách
- spolupráce s Policí
  - pravidelné besedy
- spolupráce s Hasičským záchranným sborem v Slaném
  - návštěvy zbrojnice a ukázky práce hasičského záchranného sboru
  - pomoc při nácviu poplachového cvičení

### **Bezpečnost:**

Ředitelka je povinná zabezpečit prostřednictvím pracovníků školy dohled nad dětmi a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných naší MŠ.

Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí zaměstnanci školy, a to do doby převzetí dětí od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci nebo jím pověřené osobě. Pedagogický pracovník předá dítě jiné osobě jen na základě písemného pověření zákonného zástupce dítěte.

V písemných podkladech dítěte je doplněk o pověřené osobě k vyzvedávání dítěte. Ve třídě je písemně uvedeno, kdo má povolení dítě vyzvedávat. Děti budou vzdělávány v přízemí mateřské školy. V souvislosti se zajištěním prevence bezpečnostně požárních rizik budou zaměstnanci proškoleni v již zmíněné oblasti.

V 8.00 je vchod školy uzamčen, do budovy je možné se po této hodině dostat použitím zvonku u dveří MŠ a vyčkat příchodu personálu.

**Hodnocení dětí:** Pozitivní motivace formou pochvaly je důležitým nástrojem pedagoga. Prezentace prací, je krokem k této motivaci, ať se jedná o ukázkou práce formou výstavy, či vystoupení. Pedagogové portfolia zakládají a rodiče si je mohou prohlížet. Vedou i fotoalba, která mohou po souhlasu rodičů vystavovat na nejrůznějších akcích. Všechny úspěchy a pokroky dětí jsou zaznamenávány. Tyto výstupy jsou tajné a vztahuje se na ně mlčenlivost. Na pravidelných pedagogických radách jsou výsledky prací dětí projednávány a pedagogové se rozhodují o dalších formách práce a dalších postupech.

## **4. Organizace vzdělávání**

**Uspořádání školy** je rozloženo do jednoho smíšeného oddělení. Třída má max. 28 dětí.

Děti jsou přijímány do předškolního vzdělávání dle kritérií MŠ a dle platných zákonů a směrnic. V mateřské škole je přihlášeno k předškolnímu vzdělávání max. 28 dětí, jsou přijímány všechny děti předškolního věku a odkladu základního školního vzdělávání. Do mateřské školy jsou přijímány všechny děti, prozatím v naší škole nejsou děti s integrací.

**Děti 2 a 3 leté,** zde je kladen největší důraz na zvládnutí změny prostředí a na vytváření návyků. Děti se učí samostatnosti pod vedením. Používání vhodných pomůcek, hraček a herních prvků. Do nižších polic budou dávány pouze věci vhodné dle věku dítěte.

**Děti do 4 let,** zde je kladen největší důraz na zvládnutí změny prostředí z rodinného, do prostředí v mateřské škole. Děti se učí sebeobsluze a samostatnosti, nejprve pod vedením, později samostatně.

**Děti 4-5leté,** zde se již vytváří vztah k pedagogovi a k ostatním dětem, tedy základ práce v kolektivu. Již získané poznatky a dovednosti jsou prohlubovány a rozšiřovány.

**Děti 5-6leté,** připravují se na docházku do základní školy. Cílem je samostatné uvažování, rozhodování a jednání. Získávají nové poznatky a vědomosti. Jejich sociální citění je nadále prohlubováno. K cílům patří přijímání osobních odlišností, rozvíjení kontaktů a komunikačních dovedností a základy chování ve společnosti.

**Děti s odkladem školní docházky**, práce s těmito dětmi obsahuje a nadále rozvíjí vše, co již bylo výše uvedeno. Navíc je výuka zaměřena na zvládnutí přípravy na školu, především na možný problém, kvůli kterému byl odklad školní docházky udělen. Zde je třeba postupovat individuálně. Každé dítě má vypracován svůj IVP dle kterého je postupováno.

**Zvláštní skupinou**, pak jsou děti integrované, kterým je třeba věnovat obzvláštní pozornost a respektovat jejich odlišnost, ať pramení z jakýchkoliv důvodů. Těmto žákům, kteří budou integrováni do uvedených skupin, bude dle jejich diagnostiky věnována individuální pozornost.

### **Poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. Organizace jazykové přípravy se liší s ohledem na zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Pokud bude mít mateřská škola Třebíz v rámci poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. V případě, že se jedná o větší zastoupení cizinců (tj. 4 a více) v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu/y pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Bude poskytnuta jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny apod. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřeby zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

### **Vnitřní režim školy:**

6,45 – 8,00 příchod, ranní filtr, adaptace, volné hry

8,00 – 8,45 přivítání dětí, ranní kruh, rozcvička, volné hry

8,45 – 9,00 hygiena, přesnídávka

9,00 – 9,30 řízené činnosti, spojené s plněním ŠVP, volné hry dětí

9,30 – 11,30 dopolední procházka, s ohledem na povětrnostní podmínky, pobyt na zahradě školy/dle podmínek/

11,30 – 12,00 hygiena, oběd

12,00 – 13,30 hygiena, odpočinkové aktivity /spánek, nebo relaxační činnost, náhradní odpočinkové aktivity

13,30 – 13,45 odpolední svačina

13,45 – 16,45 volné hry, pobyt na zahradě školy/dle podmínek/



### **Týdenní aktivity:**

2 x týdně – řečová výchova 7,45 – 8,10

5 x týdně – tělesná výchova mezi 8,00 – 8,30

### **Předškolní vzdělávání**

1/ se organizuje zpravidla pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let

2/ předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné, není-li stanoveno jinak.

Toto je ukotveno ve Školním řádu

3/ Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2 května do 16 května. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy Třebíz**



Do mateřské školy budou zapisovány děti v pořadí podle následujících podmínek:

- I. Přednostně budou přijímány děti v posledním roce (povinná předškolní docházka) ,před zahájením povinné školní docházky (t.j. dosáhnou-li věku 5 let do 31.8. kalendářního roku, v němž probíhá zápis a děti s odkladem povinné školní docházky - předškoláci). Tento bod se týká i dětí z jiných obcí, dětí občanů jiného členského státu Evropské unie, dále i cizinců, kteří doloží oprávnění k pobytu na území ČR.
- II. Ostatní děti budou vybírány dle níže uvedených kritérií. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením.
  - 1) Obec (místo trvalého pobytu dítěte)
    - a) dítě je z obce Třebíz nebo obce, která má s obcí Třebíz uzavřenou smlouvu  
- trvalé bydliště dítěte je v obci Třebíz (ke dni zápisu) 500 bodů
    - b) dítě z ostatních obcí 0 bodů
  - 2) Věk dítěte
    - a) 4 roky (k 31.8. kalendářního roku, v němž probíhá zápis) 200 bodů
    - b) 3 roky (k 31.10. kalendářního roku, v němž probíhá zápis) 100 bodů
    - c) méně než 3 roky 0 bodů

Při rovnosti bodů o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitel školy.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program nazvaný „ Čtyři roční období – Paleta barev“ je celoroční projekt mateřské školy Třebíz pro školní rok 2021-2027. Jeho cílem je dosahování rámcových cílů prostřednictvím vlastních cílů a cest.

Program je rozpracován do jednotlivých měsíců tak, aby se děti v jeho průběhu naučily vnímat svět kolem nás. Učit se chránit a poznávat přírodu. Zaměříme se i na environmentální výchovu. Třídní vzdělávací program bude vycházet z Rámcového vzdělávacího programu a ze Školního vzdělávacího programu pro daný rok.

Program je rozšířen o paletu barev, kdy vždy první den v měsíci, když probíhá chod mateřské školy, všichni přijdou v jedné barvě určené na daný měsíc a je zde též zařazené divadlo pro danou barvu.

**Rámcové cíle předškolního vzdělávání v souladu s RVP PV jsou:**

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Průběžné oblasti vzdělávání dle RVP** jsou pravidelně zařazovány do předškolního vzdělávání a jsou rozděleny takto:

**Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:**

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Zaměření jednotlivých oblastí obsahuje:

### **1. Dítě a jeho tělo**

Tělesná zdatnost, zdravý životní styl a návyky, správná výživa a sebepoznání vlastního těla bez předsudků, je na prvním místě.

### **2. Dítě a jeho psychika**

Psychická pohoda dítěte je nezbytná pro jeho správný vývoj. Dítě pak rozvíjí bez problému svůj intelekt, řeč, city, vůli a poznávací procesy.

### 3. Dítě a ten druhý

Nejsme sami na světě, jsou i druhí. Dítě poznává a uvědomuje si, že ostatní také vnímají a cítí a že může jejich city a pocity ovlivňovat.

### 4: Dítě a společnost

Dítě je třeba vřadit do společnosti, najít mu jeho správnou společenskou roli, naučit ho komunikovat s druhými a naslouchat jim.

### 5. Dítě a svět

Co je okolo nás, jak velký je svět který nás obklopuje. Jak vnímáme životní prostředí. Vytvoření vztahu k zemi, místu kde žijeme.

Ranní komunitní kruh provádíme denně. Stane se denním rituálem. Společný pozdrav, povídání o tom co nás dnes čeká, co se stalo od doby, kdy dítě včera opustilo školu a ostatním musí sdělit nový poznatek. Vymyslíme heslo pro dnešní den, stanovíme pravidla chování, připomeneme roční období, den, datum. Popřejeme si k svátku, nebo k narozeninám, učíme se vzájemně si naslouchat.

Cíle, kterých chceme dosáhnout, zde taktéž naplňujeme. Rozvíjíme zde řeč, zdokonalujeme chápání světa, vedeme děti k sociální soudržnosti, hodnotíme se navzájem.

#### **Školní vzdělávací program:**

Individualita školního vzdělávacího programu školy vychází z potřeb současné společnosti

- **pozitivní vnímání odlišností**
- **tolerance k jiným**
- **vnímání problémů globálního světa**
- **uvědomění si své osobnosti i osobností ostatních**
- **na školu dobře připraveni**
- **správná výslovnost a její význam**
- **jsem suverénní člověk a nemám strach**
- **svět je plný barev**
- **poznávání období a jejich rozdílností**

Dětem je školní vzdělávací program vštěpován vhodnou formou, volí cestu projektů realizovaných v daných časových úsecích.

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytuje dítěti odbornou péči. Usiluje o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Jeho úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a bude tak každému dítěti umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Globální problémy jsou představovány prostřednictvím problematiky, kterou mohou děti dobře vnímat a rozlišit. Ochrana životního prostředí, správné zacházení s odpady a jejich třídění, pořádek, čistota, ochrana bezpečnosti, správné vnímání Policie a ostatních ochranných a represivních složek.

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje.

#### **Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:**

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

#### **Způsoby a prostředky naplňování cílů:**

1. Umožňujeme dítěti v předškolním věku rozvíjet jeho osobnost na základě jeho možností, schopností, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální i duchovní.
2. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.
3. Program je vypracován jako schematický a umožňuje učitelkám pracovat samostatně.
4. Naší snahou je rozvíjet osobnost dítěte tak, aby prožilo předškolní období v souladu se svými potřebami, věkovými zvláštnostmi a to mezi kamarády, v prostředí jemu příjemném.

5. Chceme, aby bylo dítě zdravě sebevědomé, umělo se samostatně projevit a rádo přijímalo nové poznatky. Budeme je učit samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit je odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku.
6. Zaměříme se i na enviromentální oblast, ale neopomeneme se nadále zamýšlet nad rozvojem řeči a ostatních oblastí.
7. Nabídka činností je velmi pestrá. Děti budou mít možnost samy si vyzkoušet zajímavé činnosti, budou mít k dispozici materiály, didaktické pomůcky.
8. Připravujeme pro děti a jejich rodiče projektové dny, slavnosti a události, při kterých mohou děti společně s rodiči prožít mnoho zajímavých zážitků.

Vzdělávání dětí se uskutečňuje při všech činnostech a situacích v průběhu dne a to vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Didakticky zacílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla individuálně a ve skupinách.

Mezi oblíbené formy, které organizujeme v průběhu celého roku, patří pohybové hry, zpívání, společné dílny a akce dětí a rodičů, návštěvy divadelních a filmových představení, výlety, canisterapie atd.

Nedílnou součástí života naší školy jsou tyto tradice:

- oslavy narozenin
- pouštíme draka
- setkání s Mikulášem
- vánoční cinkání
- karneval
- zápis dětí
- den dětí
- výlety
- rozloučení se školáky
- vynášení Morany
- Den stromů
- Den matek, otců
- Zamykání a odemykání studánky, lesa

Naším hlavním záměrem je rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat, podporovat zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou. V úzkém kontaktu s rodinou, plánovanými činnostmi a při běžných denních situacích chceme působit na dítě tak, aby se v rámci jeho možností, zvláštností a schopností správně rozvíjelo.

Budeme preferovat tyto činnosti:

- volná hra, experimentování
- psychomotorická cvičení
- práce s encyklopediemi
- třídění odpadu
- tvořivá práce s přírodním, odpadovým i jiným materiálem

Uplatňovat tyto metody:

- komunitní a diskuzní kruh
- pozorování

- prožitkové učení
- využívání přirozených situací
- řízené skupinové a individuální činnosti
- převládání spontánních činností nad řízenými

Chceme mít na paměti, že jedině spokojené dítě je schopné se vzdělávat a přijímat nové informace a proto bychom si přáli, aby naše škola byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti rády trávit chvíle odloučení od rodičů a budou šťastné. Aby škola byla místem bezpečí pro každé dítě, kde by se nebálo vyjádřit své pocity a přání. Kde by byla pohoda, která by příznivě působila na rozvoj dítěte ve všech oblastech. Aby vztah mezi učitelkami a rodiči byl upřímný, otevřený, plný vzájemného naslouchání a povzbuzování a kde bychom byli nápomocni rodičům v péči o jejich dítě především z oslabených rodin.

### **Hlavní zásady, principy, metody a formy práce:**

- respektování individuality dítěte
- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- zaměříme se na výslovnost a rozvoj slovní zásoby dítěte
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel
- budeme se učit o přírodě a také jak ji dle svých možností chránit

## **6. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah na šk. r. 2021/27 je tvořen následnými vzdělávacími tématy a projekty. V celém průběhu vzdělávacího obsahu prolínají aktivity vyplývající z názvu školního vzdělávacího programu. Je důležité, aby se děti v průběhu těchto témat naučily vnímat svět kolem sebe, učit se chránit a poznávat přírodu.

### ***Školní vzdělávací program odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku.***

Název našeho vzdělávacího programu „Čtyři roční období, Paleta barev“ vybízí k tomu, že se více každodenně a při všech činnostech zaměřujeme na vnímání, vztahy, na rozvoj smyslu pro kamarádství, soucítění, vzájemnou spolupráci, komunikaci, uvědomění si přírody kolem nás a jejích změn.

Na základě rámcových cílů předškolního vzdělávání si naše mateřská škola vytyčila koncepci, ve které se budeme snažit denně směřovat k našemu mottu.

- poznávání okolní přírody,
- zvířat a to jak domácích, tak volně žijících,

- zvyklosti a tradice místního regionu

## **7. T é m a t a:**

### **Září – Školka nás vítá**

- Hurá do mateřské školy
- Oblékání a čistota - Kamarádi
- Zdraví a nemoc - Můj domov
- Příroda kolem nás
- Příroda kolem nás - Podzim začíná

### **Říjen – Strýček podzim a jeho pestrost**

- Jíme zdravě / Podzim na poli
- Svět v barvách
- Podzim v lese – stromy, plodiny, zvířata
- Podzim v zahradě – ovoce, zelenina

### **Prosinec – Mikuláš a dlouho očekávané Vánoce**

- Brzy přijde Mikuláš
- Moje rodina a rodiny ostatní / Ozdoby a výroba dárečků
- Vánoce, vánoce přicházejí / Tradice a zvyklosti

### **Leden – Paní zima – Zimní příroda**

- **Příroda kolem nás – Zima**
- **Zimní radovánky / Doprava**
- **Každý má svoji práci**
- **Kalendář přírody – roční období / Brzy půjdu do školy**

### **Únor – Dětský svět – měsíc masopustu a masek**

- **Z pohádky do pohádky**
- **Oblíbená hra a hračka / Předměty kolem nás**
- **Masopust**
- **Co nám škodí**

### **Březen – Vítání jara a co ty naše zvířátka**

- **Kniha a já**
- **Místo kde žijeme**
- **Jaro přichází / Příroda na jaře**
- **Jarní toulky přírodou a obcí / Jaro na zahradě**
- **Zvířata a jejich mláďata**

### **Duben – Co potřebujeme k životu – každý z nás je osobností**

- **Nejsme sami na světě / Volně žijící zvířata**
- **Kdo já vlastně jsem / Přírodní podmínky života**
- **Velikonoce – zvyky, svátky, celý rok**
- **Les / Vodní říše**



### **Květen – Už je tady jaro, svět kolem nás**

- Máme se rádi, nikdo nesmí být smutný
- Moje maminka / Maminka má svátek
- Příroda kolem nás - jaro
- Počasí / Planeta Země a Vesmír

### **Červen – Hurá na prázdniny - léto**

- Týden dětských radostí / Děti mají svátek
- Co už umíme
- Léto je tu / Léto a příroda kolem nás
- Pevnina a moře – exotické země
- Hurá na prázdniny

## **T é m a, které nás provází po celý školní rok:**

### **Barevné dny**

Dítě se učí vnímat barvy všemi smysly. Každý první den docházky v měsíci do mateřské školy, je vybrána jedna z barev.

#### **Cíl:**

- Seznámit děti s možnostmi využití barev v běžném životě.
- Naučit děti vnímat barvy všemi smysly.

#### **Kompetence:**

- Má přehled o možnostech využití barev.
- Umí vnímat barvy všemi smysly.

#### **Obsah**

##### **Dítě a jeho psychika**

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

## **8. Cíle a oblasti školního vzdělávacího programu**

### **Vzdělávací oblasti ŠVP**

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

A je stavěn tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje
- pomohl rozvíjet jazykové dovednosti a schopnosti dětí

Jednotlivá témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás.

Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností pro děti, tyto návrhy si učitelky dále rozpracovávají a konkretizují do svých třídních vzdělávacích programů.

#### **Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:**

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost

#### **Hlavní zásady pro naši práci s dětmi je komplexní rozvoj každého jednotlivého dítěte:**

- prioritou je pro nás vždy zájem a spokojenost dítěte
- hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti
- respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
- uplatňujeme individuální přístup k dítěti
- aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené – různorodost činností
- důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky zaznamenáváme
- spolupracujeme s rodiči dětí

Dostatek kvalitních podnětů pro stimulaci duševního a fyzického rozvoje - to je komplexní rozvoj každého jednotlivého dítěte:

- sportovní vyžití – sportujte s dětmi, naučte je nové hry,
- tvořivé činnosti – umožněte dětem tvořit při rukodělných pracích, při malování, výrobě keramiky, apod...
- hudba – podporujte u dětí hru na hudební nástroje (v předškolním věku jsou spíše vhodné dechové nástroje - např. flétna).
- příroda – poznávejte ji a objevujte společně její tajemství.
- moderní technologie a zařízení (v rozumné míře)
- cvičte nenásilně schopnost dítěte přijmout nějaký úkol, pracovat na něm a dokončit jej.
- knížky - čtěte dětem, rozvíjíte tím jejich slovní zásobu a schopnost vyjadřovat myšlenky.
- poskytněte dětem možnost hrát divadlo.
- zajistěte dětem dostatek kvalitního odpočinku - pro dětský organismus platí, že si nejlépe odpočine přechodem od jedné činnosti k jiné. Ta však pro něj musí být dostatečně radostná a zajímavá.
- nevynechejte žádnou příležitost pro poznání zajímavých lidí a poznání společenských vztahů.
- užívejte si s dětmi dobrodružství, legraci i zábavu

## 9. Legislativa předškolního vzdělávání

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání, 3. aktualizované vydání k 1. 4. 2007

Vyhláška MŠMT ČR č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, § 1- § 10

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, § 1 - § 9, ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb., § 3

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

Vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, § 1 - § 5, přílohy 1,2

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním růstu pedagogických pracovníků

Vyhláška č. 223/2005 Sb., o školním stravování, § 1 - § 7, přílohy 1,2

Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících předpisů, zákona 552/1991 Sb., o státní kontrole ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Nářízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanoveném počtu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, § 1 - § 6, přílohy

## 10. Evaluace, hodnocení a výstupy

Správně a objektivně posoudit práci školy, ve které jsme sami zaměstnání, a kde působíme je těžké. Pohled zevnitř se od pohledu zvenčí liší. Autoevaluace je důležitá pro posouzení práce školy jako takové a přináší možnosti vylepšení.

1/ Koncepční záměry školy jsou vyhodnocovány každoročně ve výroční zprávě o činnosti, pokud některé úkoly a záměry nebyly splněny, jsou buď přesunuty, nebo vyhodnoceny, pozměněny tak, aby jejich realizace byla možná, nebo jsou vyhodnoceny jako nereálné.

2/ Cíle školního vzdělávacího programu a jejich plnění a naplňování, jsou též vyhodnocovány a je možno je přesouvat, měnit, nebo zcela vyřadit, pokud se ukáží jako nereálné.

**Ke zjištění údajů škola používá jmenované metody:**

**Hospitační činnost vedení školy.**

Zde je také zjišťováno, do jaké míry jsou plněny týdenní plány práce, které jsou v přímém souladu s ročními plány. Je prováděna kontrola dokumentace školy.

**Kontrolu provozu školy.**

Při této kontrole je jednou ze sledovaných oblastí bezpečnost a dodržování hygieny. Tato kontrola se zpracovává formou čtvrtletních kontrol.

**Rozhovory s pedagogy a provozními zaměstnanci.**

**Besedy a rozhovory s rodiči.**

**Škola se řídí instrukcemi a radami zřizovatele a poradenských zařízení/ PPP, SPC /**

**Škola se řídí radami a instrukcemi hospodářské jednotky školy.**

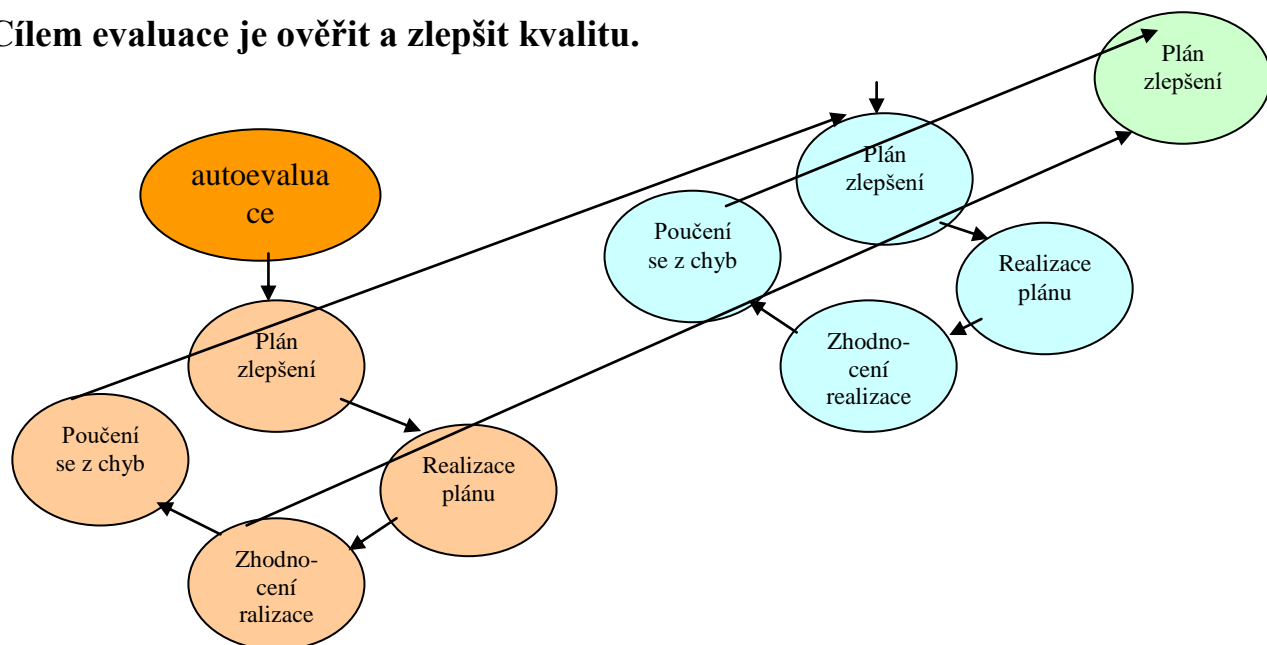
**Doporučeními a závěry České školní inspekce.**

Proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Poznatky takto získané poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a škola je cíleně využívá k zlepšování kvality obecně, zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek. Nejedná se o náhodné hodnocení jevů, ale o proces, který je realizován systematicky, podle tohoto plánu.

Týká se i evaluace na úrovni třídy. Provádějí ji pedagogické pracovnice směrem k dítěti. V důsledku individualizace vzdělávání je důležité sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť.

## Evaluace a Autoevaluace

**Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu.**



Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky.

- **CO** budeme evaluovat ?
- **KDO** se bude podílet na evaluaci ?
- **JAK**, jakými způsoby a metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy ?
- **KDY** budeme evaluovat, v jakých časových intervalech ?
- **CO** bude obsahem autoevaluace ?

### 1) Evaluace Třídních vzdělávacích programů

**KDO** – celý pedagogický sbor

**JAK** - podle těchto kritérií :

**Průběh vzdělávání** - naplňování cílů TVP, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání : tj. zpracování a realizace integrovaných bloků

**Výsledky vzdělávání**

Na konci školního roku každá třída analyzuje svou práci podle zadaných kritérií a cílů jednotlivých Třídních vzdělávacích programů. Připraví závěry a opatření na další školní rok.

**KDY** –na konci školního roku – případná korekce TVP na další rok

## **2) Evaluace měsíčních vzdělávacích programů**

**KDO** – pedagogičtí pracovníci

**JAK** – hodnocení naplňování cílů měsíčního vzdělávacího programu

**KDY** – na konci každého měsíce

## **3) Evaluace průběhu vzdělávání – úroveň pedagogické práce, naplňování cílů TVP**

**KDO** - třídní učitelky, ředitelka

**JAK** - pozorování, hospitace, třídní dokumentace, záznamový arch pro hospitaci

**KDY** – průběžně celý rok, rozbor po hospitaci

## **4) Evaluace vzdělávacích podmínek – práce pedagogů**

**KDO** – pedagogický kolektiv

**JAK** – sebereflexe vlastní práce pedagoga, dotazník

**KDY** - na konci školního roku – určení kvality a stanovení strategie na další školní rok.  
Zajištění zpětné vazby na zjištěné výsledky

## **5) Evaluace vzdělávacích výsledků dětí**

**KDO** – třídní učitelky

**JAK** – pedagogické hodnocení dětí, využití Metodiky

**KDY** – 2x ročně

**CÍL** – hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí

**NÁSTROJE** – konzultace učitelek, konzultace s rodiči, s odborníky, diagnostika dětských prací, cílené pozorování, záznamy do archů dle stanovených kritérií, vedení portfolia prací dětí.

## **11. Prevence sociálně patologických jevů**

Sociálně patologické jevy ohrožují dnešní společnost a dnešní mladou generaci. Chceme-li být v prevenci úspěšní, musíme prevenci zařazovat již do předškolního vzdělávání. Každý měsíc zařazuje škola jednu oblast problematiky těchto negativních jevů. V krátkých diskusních vstupech s dětmi, formou výtvarné výchovy a dalšími nenásilnými formami, vštěpujeme dětem základní poznání o škodlivosti některých zlovyků ve společnosti, které nevedou ke zdravému životnímu stylu. Témata a jejich časové rozvržení:

<b>září:</b>	<b>Co je zdraví a hygiena</b>
<b>říjen:</b>	<b>Šprávná výživa</b>
<b>listopad:</b>	<b>Školka bez šikany</b>
<b>prosinec:</b>	<b>Všude dobře, doma nejlépe/ rodinné vztahy</b>
<b>leden:</b>	<b>Doprava</b>
<b>únor:</b>	<b>Co nám škodí/ alkohol, drogy, kouření...</b>
<b>březen:</b>	<b>Místo kde žijeme</b>
<b>duben:</b>	<b>Kdo já vlastně jsem</b>

**květen: Komu svěřím trápení**  
**červen: Prázdninová nebezpečí**

## 12. Bezpečnost a bezpečnostní opatření

Bezpečnost v mateřské škole vychází ze základního dokumentu, ze školského zákona, § 29, který hovoří o základních fyziologických potřebách dětí a podmínkách, které je nutné vytvořit pro jejich zdravý vývoj a předcházení sociálně patologickým jevům.

Bezpečnost je škola povinná zajistit při všech svých aktivitách. Škola je povinná vést evidenci úrazů a informovat děti a rodiče o možných rizicích.

- 1/ Dozor nad dítětem je pedagogickým pracovníkem vykonávám po celou dobu pobytu ve škole.
- 2/ Bezpečnost pobytu mimo školu na školních akcích zajišťuje pedagogický pracovník maximálně nad 20 dětmi, ve třídě se zdravotním postižením pak nad 12 dětmi.
- 3/ Při náročných aktivitách, sportovních, škol v přírodě, určí ředitel školy míru posílení Dozoru.
- 4/ Pedagogický pracovník dbá, aby děti nepřišly do styku s nebezpečnými předměty.
- 5/ Při cvičení, chůzi po schodech, je dětem poskytována vždy podpurná pomoc.
- 6/ Při vycházkách, nebo přesunech venku používá pedagogický pracovník vždy terčíku, děti chodí po dvojicích.
- 7/ Na školní zahradě nesmí děti bez dozoru a pomoci používat herních prvků.
- 8/ I drobné poranění je zapsáno, evidováno a ošetřeno.
- 9/ Je dbáno na správné používání pomůcek, hraček, herních prvků dle věku dětí
- 10/ Vzdělávání probíhá v přízemí mateřské školy
- 11/ Hračky a ostatní pomůcky jsou umístěny v mateřské škole tak, aby byla dodržována bezpečnost dvouletých dětí.

## 13. Kritéria připravenosti předškoláků na školu

1/ Fyzická a tělesná zdatnost v předškolním věku prezentuje zvládnutí pohybů a koordinaci pohybů, dítě by se mělo samostatně obléci, zapnout knoflíky, uvázat tkaničky. Musí ovládat samostatně jíst a obsluhovat se. Z jemné motoriky by mělo ovládat správné držení ruky při psaní a kreslení, tedy úchopu ruky. Vystřihuje jednotlivé jednoduché tvary a je schopno je barevně vyjádřit.

2/ Rozumová zralost je reprezentována schopností udržet pozornost nad jednou činností alespoň 15 minut. Dokázat navázat kontakt s vrstevníky, učitelkou, jinou dospělou osobou. Vnímat jejich vyjádření a rozumět mu. Zvládnutí jednoduché básničky a písničky. Znat svoje jméno a adresu, základní údaje o rodině. Dokázat opakovat jednoduchý vzkaz nebo pokyn. Znat základní údaje o času, den, týden, roční období.



3/ Matematická představivost a logika znamená rozlišit prvky podle velikosti, výška, šířka, délka. Orientace v prostu, pojem vedle, pod, nad, za. Rozlišovat základní geometrické tvary. Rozlišit pojmy více a méně. Zvládnout číselnou řadu 1-10.

4/ Schopnosti zrakové a paměťové. Schopnost zrakové analýzy, sluchová analýza.

5/ Výslovnost, jazyk. Hovoří bez šišlání, zřetelně artikuluje, přirozeně tempuje řeč. Správně se gramaticky vyjadřuje. Používá rozvinutých vět. Správně vyslovuje všechny hlásky.

6/ Citová vyzrálost se projevuje zvládnutím emocí. Impulsivní reakce jsou minimální. Je schopno se sebekontrolovat.

7/ Sociální zralost se projevuje schopností podřídit se zájmům skupiny, autoritě učitele, přijmutí sociálně slabého či zdravotně postiženého jednotlivce.

Děti s odloženou školní docházkou je třeba vést v prohloubené již výše uvedené oblasti a dále stavět na jejich již dosažených znalostech a dovednostech. Řídit se doporučením PPP, dětských psychologů a pediatrů. Důležité je postavit pro ně samostatný program a počítat s jejich věkem, znalostí a dovedností rozšiřovat a doplňovat, zbytečně se nevracet zpět. Věnovat předškolákům s odloženou docházkou individuální blok. Spolupracovat více s rodiči, informovat je o pokrocích dítěte i o nedostacích. Zaměřit se individuálně na tyto nedostatky.

## 14. IVP

V ustanovení § 34a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je vymezeno povinné předškolní vzdělávání. Dále znění § 34b školského zákona připouští individuální vzdělávání jako jeden ze způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání. Zákonný zástupce má povinnost dítě zapsat k předškolnímu vzdělávání. Způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání nelze vzájemně kombinovat. Dítě může být k individuálnímu vzdělávání zapsáno v kterékoliv mateřské škole, která je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Rovněž v případě udělení odkladu povinné školní docházky mohou zákonní zástupci pro své dítě zvolit kterýkoli ze způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání uvedených v § 34a školského zákona.

### Oznámení individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte písemně oznámí mateřské škole, že chce své dítě vzdělávat individuálně a tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání. Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznamuje zákonný zástupce toto rozhodnutí škole tři měsíce před začátkem školního roku, tedy v období do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního roku. Individuální vzdělávání v tomto případě začíná dnem, který následuje po dni, kdy bylo oznámení o volbě individuálního vzdělávání doručeno mateřské škole. Oznámení lze učinit opakovaně, a to v případě, že oznámení bylo učiněno na kratší dobu a zákonný zástupce se rozhodne pro pokračování v individuálním vzdělávání. Odpovědnost za kvalitu vzdělávání dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání, má výhradně zákonný zástupce.

## **Postup mateřské školy**

a) Povinností mateřské školy je seznámit zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno.

- Desatero pro rodiče dětí předškolního věku;
- Školní vzdělávací program (ŠVP PV)

b) Škola sdělí zákonným zástupcům termíny pro ověření dosahování očekávaných výstupů. Ustanovení § 34b, odstavec 3 školského zákona stanovuje termíny ověřování, včetně náhradních termínů. Tyto termíny jsou uvedeny ve školním řádu tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce

Od začátku školního roku. (To znamená v období od 1. 11. do 31. 12. daného roku.) K ověření přijde zákonný zástupce s dítětem jen jednou, a to v předem daném termínu. Konkrétní data určená k ověřování individuálního vzdělávání pak škola zveřejní způsobem umožňujícím dálkový přístup.

V případě individuálního vzdělávání mateřská škola dítě průběžně nijak nesleduje ani nevede, pouze jedenkrát ověří úroveň dosahování očekávaných výstupů. Zákonnému zástupci dítěte ze školského zákona vyplývá povinnost zajistit účast dítěte u ověření a právo být přítomen ověření.

## **Průběh ověření – metodický postup**

Cílem ověření není dítě zkoušet. Očekávané výstupy RVP PV mají podstatu směřující, orientační, doporučující. Na základě ověření dosahování očekávaných výstupů dítěte doporučí škola další postup, tedy na co se má zákonný zástupce v následujícím období zaměřit, aby co nejlépe rozvíjel své dítě. Časová náročnost ověření by měla odpovídat možnostem a potřebám všech zúčastněných. Pokud bude kromě rozhovoru využito také možnosti pozorování dítěte při zadané činnosti, neměla by doba této činnosti přesáhnout 20 minut.

a) Ověření provádí ředitel školy nebo jím pověřený učitel s výbornými komunikačními a empatickými dovednostmi, neboť hlavními nástroji k ověřování dosahování očekávaných výstupů jsou rozhovor a pozorování.

b) Pro kvalitní a vypovídající ověřování je vhodné zvolit tu část dne, kdy je prostředí mateřské školy co nejklidnější a nejvstřícnější.

c) Ověření by mělo probíhat ve vstřícné atmosféře

d) Pro ověření dosahování úrovně očekávaných výstupů RVP PV je možné využít portfolia dítěte (není povinné)

e) Při využití metody rozhovoru může předškolní pedagog vycházet ze souboru otázek cíleně směřujících k výstupům v jednotlivých oblastech uvedených v RVP PV, kde zohlední důvody individuálního vzdělávání. Tyto otázky budou směřovat jak na zákonného zástupce dítěte, tak na dítě samotné a budou použity v množství a zaměření podle aktuální situace při ověřování. Měly by být kladeny otevřené otázky činnostního charakteru, aby z odpovědi bylo patrné, jakým způsobem zákonný zástupce podporuje dítě v dosahování očekávaných výstupů RVP PV

f) Vypovídající součástí ověřování může být i metoda pozorování dítěte při spontánní nebo zadané činnosti. Pro zadanou činnost může být připravena cílená nabídka knih, her, učebních pomůcek, hraček a dalšího didaktického materiálu vhodného k ověřování očekávaných výstupů RVP PV, který bude dítěti nabídnut k jeho vlastnímu výběru. Zároveň tak lze sledovat preference dítěte i jeho schopnosti a dovednosti.

Nedostatečnost v dosahování očekávaných výstupů zpozorovaná při ověření není důvodem pro ukončení individuálního vzdělávání. Škola na základě takového zjištění může zákonnému zástupci doporučit vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

### **Ukončení individuálního vzdělávání**

Kdykoliv v průběhu školního roku může zákonný zástupce individuálního vzdělávání svého dítěte ukončit. V případě neomluvené neúčasti u ověření v obou stanovených termínech ukládá školský zákon řediteli mateřské školy povinnost vydat rozhodnutí o ukončení individuálního vzdělávání. Toto rozhodnutí má bezodkladnou účinnost. Individuální vzdělávání pak nemůže být znovu povoleno.

### **Zákonný zástupce individuálně vzdělávaného dítěte by měl informovat mateřskou školu o:**

- a) přijetí do základní školy k plnění povinné školní docházky (mateřská škola ukončí evidenci dítěte ke konci školního roku),
- b) udělení odkladu povinné školní docházky a způsobu, kterým dítě bude dále plnit povinné předškolní vzdělávání:
  - pokračování v individuálním vzdělávání (nové oznámení ředitelce mateřské školy od následujícího školního roku),
  - zařazení dítěte do běžné třídy mateřské školy k pravidelné denní docházce,
  - plnění povinného předškolního vzdělávání v přípravné třídě základní školy.

## **15. Celoroční plán akcí**

### **Září**

Rodiče budou seznámeni s prostředím školy, se školním vzdělávacím programem, se školním řádem a s celoročním plánem akcí a kroužků.

Loučení s létem, vzpomínání na prázdniny.

### **Říjen**

**„Pouštíme draka.“** V tomto měsíci budeme sbírat barevné listy a jiné přírodniny, které budou použity na výzdobu školy.

### **Listopad**

Děti začínají s krmením ptáčků. Příprava na listopadový karneval s názvem:

**„Strašidel se nebojíme, sami si je vyrobíme.“**

### **Prosinec**

**„Mikuláš nás jistě navštíví.“** Příprava dárků na vánoční svátky a vánoční výzdoba školy.

„**Vánoční besídka.**“ Společná akce s rodiči.

Leden

„**Co nám zima přinesla.**“ Sáňkujeme, užíváme sněhu.

Připravujeme se na příchod nových dětí a zápisu na naší škole.

Divadelní představení, jiná kulturní akce, nebo exkurze.

„**Kalendář přírody, roční období.**“ Upozornění na začátek Nového roku.

Únor

„**Jak to chodí ve škole, nevíme to a tak se tam podíváme.**“ Návštěva předškoláků v ZŠ.

„**Masopust – rej masek.**“

Březen

Jarní toulky přírodou a obcí.

Divadelní představení, jiná kulturní akce, nebo exkurze.

Duben

„**Jarní výstava na naší škole.**“ Výtvarné práce dětí.

Jarní vycházky do přírody.

„**Velikonoce jsou tady.**“ Výzdoba školy, svátky jara.

Květen

„**Sport je naše priorita.**“ Sportovní aktivity na hřišti.

„**Škola v přírodě.**“

Červen

Předškolní děti se loučí. Tablo předškoláků.

Závěrečná akademie.

„**Den dětí.**“ Besídka – zahradní párty.

**V Třebízi dne 1. 1. 2021**

**Dokument je platný od 1. 1. 2021**

.....  
**Mgr. Terezie Rulišková**  
**Ředitelka Mateřské školy Třebíz**